

MEMORIA DESCRIPTIVA DE ACCIONES DE INNOVACIÓN DOCENTE

UNIVERSIDAD DE GRANADA

❖ DATOS IDENTIFICATIVOS:

Título de la acción

LA FORMACIÓN DEL ALUMNADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA A TRAVÉS DE ENTORNOS VIRTUALES

Resumen de la acción

La Educación Superior Europea ha realizado un gran esfuerzo, tras las declaraciones de Sorbona en 1998, Bolonia en 1999 y Praga en 2001, para unir sus esfuerzos en lo referente al modo de aprender por parte del alumno universitario, la práctica docente del profesor de universidad y la homologación y equiparación de títulos superiores en todo el espacio europeo (Herrera, 2005). Con la defensa de un Espacio Europeo de Educación Superior se está produciendo un cambio en la forma de entender la Educación Universitaria. El profesorado pasa de ser un mero transmisor de conocimientos a ser un guía en el proceso de construcción del conocimiento. Por su parte, el alumnado deja de ser un mero sujeto pasivo a convertirse en el eje de su propia formación.

En este proceso, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) están convirtiéndose en una herramienta fundamental puesto que ofrecen tanto al profesorado como al alumnado multitud de posibilidades.

Cada vez son más los entornos virtuales que están surgiendo para ayudar en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para poder alcanzar esta finalidad, en este proyecto se han planteado los siguientes objetivos:

1. Diseño y planificación de un entorno virtual para el alumnado de magisterio y psicopedagogía
2. Creación de materiales virtuales en torno a las distintas materias que componen los planes de estudios que se imparten en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.
3. Establecer un canal de comunicación entre profesor y alumnos y entre los propios alumnos, eliminando así las barreras del espacio y el tiempo entre los mismos.

Componentes del grupo

Nombre y apellidos	Área de Conocimiento	Departamento
Coordinador/a: Miguel Ángel Gallardo Vigil	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	

Componentes:

PROFESORADO

Ana María Fernández Bartolomé	Didáctica y Organización Escolar	
Juan Antonio Fuentes Esparrell	Didáctica y Organización Escolar	
Lucía Herrera Torres	Psicología Evolutiva y de la Educación	
Paz López Herrero	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico	
Sonia Rodríguez Fernández	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	
Gloria Rojas Ruiz	Didáctica y Organización Escolar	
Dolores Seijo Martínez	Psicología Evolutiva y de la Educación	
José Luis Villena Higuera	Didáctica y Organización Escolar	

OTROS INVESTIGADORES

Paloma Carrillo Duplas	Orientadora. I.E.S. Rusadir	
Merecedes Díaz Fernández	Orientadora. I.E.S. Leopoldo Queipo	
Elvira Molina Fernández	Maestra de Audición y Lenguaje. C.E.I.P. Juan Caro	

Ámbito de actuación de la acción

Área de conocimiento **Departamento** **Titulación** **Centro**

Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura	Área de Conocimiento	Titulación/es
Bases Metodológicas de la Investiga. Educativa	Métodos de Investigación y Diag. Edu.	D. Magisterio
Dificultades de Aprendizaje e Inter. Psicoped.	Psicología Evolutiva y de la Educación	L. Psicopedagogía
Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum	Didáctica y Organización Escolar	L. Psicopedagogía
Intervención Psicopedagógica en los T. del D.	Psicología Evolutiva y de la Educación	L. Psicopedagogía
Metodología Observacional	Métodos de Investigación y Diag. Edu.	L. Psicopedagogía
Métodos de Investigación en Educación	Métodos de Investigación y Diag. Edu.	L. Psicopedagogía
Psicología y Terapéutica del Lenguaje	Personalidad, Evaluación y Trat. Psico.	L. Psicopedagogía

MEMORIA DE LA ACCIÓN

- La Memoria debe contener un mínimo de 10 páginas y un máximo de 15 páginas y debe contener los apartados señalados. Escriba el texto dentro de los recuadros correspondientes.
- En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se aconseja incluir como anexo una copia de buena calidad de los mismos a efectos de evaluación.

1. Introducción (Justificación del trabajo, contexto, experiencias previas...)

El presente trabajo de Innovación Docente llevado a cabo por un grupo de profesores de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla con la participación de distintos profesionales del ámbito psicopedagógico se fundamenta en varios aspectos:

1. El Espacio Europeo de Educación Superior.
Desde que en 1999, con la Declaración de Bolonia, se estableciesen las bases para la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior común para los países europeos, se han ido realizando multitud de experiencias para implementar la filosofía subyacente a la Convergencia Europea entre las que destacan las Experiencias Piloto de Experimentación del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS) que se están llevando en las distintas universidades españolas.
2. El uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).
En una sociedad en continuo cambio, en donde las TICs cada día están integrándose en más aspectos de nuestra vida, el ámbito educativo, y por supuesto el de la Educación Superior no ha podido quedar al margen. De esta forma se incluyen en multitud de iniciativas que conforman nuestro quehacer diario.
3. La motivación del grupo integrante de este proyecto de innovación docente.
Finalmente, el último aspecto, y no por ello el menos importante, es el hecho de disponer de un grupo de profesores y profesionales del ámbito educativo que, desde hace varios años, ha mostrado por su desempeño profesional e implicación una gran motivación para el trabajo relacionado con la Innovación Docente teniendo, sin duda, unas consecuencias positivas en la formación inicial del alumnado.

Todo lo anteriormente expuesto, unido a las características propias de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, en donde la ratio profesor-alumno es adecuada para desarrollar un trabajo innovador y en la que tanto el alumnado como el profesorado destacan por presentar una alta motivación para este tipo de experiencias, ha hecho posible la puesta en práctica del presente Proyecto de Innovación Docente.

2. Objetivos (Concretar qué se pretendió con la experiencia)

Para el desarrollo de la experiencia, en este proyecto se han planteado los siguientes objetivos:

1. Diseño y planificación de un entorno virtual para el alumnado de magisterio y psicopedagogía
2. Creación de materiales virtuales en torno a las distintas materias que componen los planes de estudios que se imparten en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.
3. Establecer un canal de comunicación entre profesor y alumnos y entre los propios alumnos, eliminando así las barreras del espacio y el tiempo entre los mismos.

3. Descripción de la experiencia (Exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia)

La puesta en práctica de este Proyecto de Innovación Docente se planificó con la intención del uso de internet y de una plataforma de enseñanza *on-line* que sirviera de complemento a la enseñanza tradicional. El uso de la plataforma sería un espacio de trabajo que ofreciese una serie de posibilidades que, unidas a la enseñanza presencial en el aula, haría más completa la formación de nuestro alumnado.

A continuación se presentan, para poder describir la experiencia, las distintas fases por las que hemos ido pasando con la puesta en práctica del proyecto:

- Fase de inicio. En primer lugar, los componentes del proyecto mantuvimos una serie de reuniones para tomar las decisiones previas para la puesta en marcha de una enseñanza nueva, en donde la formación presencial del alumnado tenía que complementarse con una enseñanza *on-line*. Para ello, se realizó un estudio de las posibilidades reales de creación de un entorno virtual propio del proyecto en donde poder virtualizar las distintas asignaturas que los profesores participantes en el proyecto iban a diseñar siguiendo esta nueva metodología. Una vez realizado el análisis inicial de la situación de partida, se optó por utilizar un software de código abierto para la creación de una plataforma de enseñanza *on-line*, siendo moodle el software elegido. Finalmente, se concretó con un especialista en diseño web la adaptación del entorno a las necesidades del proyecto.
- Fase de diseño de materiales. Desde que comenzó el diseño de los materiales no se ha terminado esta fase debido a la necesidad constante de actualizar y revisar el material elaborado, labor que caracteriza la actividad docente universitaria. En las diversas reuniones grupales se realizó un protocolo de actuación que todos los profesores implicados en el proyecto seguirían con la intención de homogeneizar los materiales de las distintas asignaturas que se englobaban dentro de este proyecto. Los aspectos generales que tenían que tener las distintas asignaturas fueron los siguientes:

- *Bloque de información general:* Este bloque de contenido estaría formado como mínimo de un foro, en el que tanto alumnado como profesorado irían informando de los distintos aspectos relacionados con el tema, a su vez este foro se utilizaría como un lugar de encuentro para tutorías *on-line* de carácter general para todo el alumnado, sin perjuicio de las tutorías individuales, tanto *on-line* como presenciales en el horario de tutorías establecido por cada profesor. Además, en este bloque se haría público el programa de las asignaturas y el horario de tutorías. Hemos de indicar que debido al proceso de Convergencia Europea en el que nos encontramos, los programas de las asignaturas tendrían que incluir las competencias que los alumnos deben de adquirir con la formación que reciben en las mismas.
 - *Bloque temático:* Este bloque temático estaría formado por los distintos temas de las asignaturas, donde el profesorado incluiría los apuntes, listado de bibliografía, etc., que los alumnos deberían de estudiar. También, se incluirían las distintas actividades que tendrían que realizar para superar las asignaturas, así como unas pruebas de autoevaluación por temas o bloques temáticos para que el alumnado pudiese observar su proceso formativo.
- Fase de implementación. La fase de implementación se ha dado en varios momentos, debido al carácter de las asignaturas: primer y segundo cuatrimestre (incluidas en ambos periodos las asignaturas anuales). Esta fase estaba caracterizada por varios estadios. En el primero se informó al alumnado de la puesta en funcionamiento del proyecto, en el que se explicaba en qué consistía la experiencia que se iba a realizar en el mismo, además de solicitar la información básica para dar de alta a los alumnos en la plataforma. Esta información estaba compuesta de: nombre y apellidos, DNI y correo electrónico. Con esta información, el administrador del sistema o el coordinador del proyecto en su defecto daría de alta a los alumnos, facilitando un nombre de usuario y una contraseña para cada alumno que posteriormente y una vez se hubiera identificado tendría que rellenar sus datos personales para la ficha del profesor y podría cambiar la clave de acceso para personalizarla. En todo momento alumnos y profesores disponían de una dirección de e-mail del administrador del sistema para cualquier consulta de carácter técnico: problemas de acceso, pérdida de contraseña, etc.
 - Fase formativa. Esta fase fue necesaria realizarla debido a las características personales del grupo de integrantes del proyecto, ya que no todos estaban familiarizados con este tipo de enseñanza ni conocían el manejo de la plataforma de enseñanza *on-line* bajo moodle. Por ello, se diseñó un curso de formación para los profesores que así lo estimasen necesario para obtener una mínima formación en el uso y manejo de moodle. El curso estuvo organizado por el proyecto y el profesor encargado del mismo era el administrador del sistema, la persona encargada de la gestión administrativa del sitio, lo que facilitó en todo momento que el profesorado participante pudiera entender de primera mano las distintas opciones que se podían realizar en referencia a los objetivos del proyecto.
 - Fase de evaluación. Para la puesta en práctica de la fase de evaluación se diseñó, por parte del grupo que forma el proyecto, un cuestionario para que el alumnado evaluase la experiencia. Este cuestionario estaba formado por varios bloques de preguntas en donde se recogía información de diferentes aspectos relacionados

con la formación *on-line* recibida: datos de carácter personal (para identificación del participante: sexo, edad, asignaturas, etc.), datos de valoración de la plataforma, datos de valoración de la metodología, datos de valoración del profesorado, etc. Siguiendo con la línea de las TIC, se está diseñando el cuestionario para su cumplimentación on-line, facilitando a los alumnos la posibilidad de rellenar el mismo en el momento que lo deseen, una vez finalizada la asignatura. Para ello, desde el administrador de la plataforma se enviará los e-mails necesarios para que todos los alumnos valoren la experiencia. Además, una vez finalizado el periodo de docencia del segundo cuatrimestre, se realizará un análisis por parte del profesorado implicado para valorar la utilización de la plataforma, así como los aspectos positivos, negativos y propuestas de mejora tras la puesta en práctica de la experiencia.

- Fase de difusión de los resultados. La primera difusión de resultados se realizará en la presentación pública del proyecto ante el Director del Secretariado de Evaluación y Calidad que se realizará en Melilla y a la que podrán asistir todas las personas interesadas en la temática. Asimismo, se realizará la difusión pertinente a través de comunicaciones en congresos y artículos en revista sobre los resultados obtenidos en el proyecto.

Finalmente, queremos indicar también en este apartado que la plataforma que se ha diseñado para la virtualización de las asignaturas ha sido utilizada, no sólo para las asignaturas implicadas en el proyecto, sino que también se han virtualizado distintos cursos de formación que han necesitado de una virtualización de todo o parte del material. Los cursos que se han incluido en la plataforma, ampliando los usuarios participantes han sido: Curso de Formación del Centro de Profesores y Recursos de Melilla, Cursos de Innovación Docente de la Universidad de Pablo Olavide (Sevilla), Cursos de Innovación Docente de la Universidad de Jaén y Cursos de Formación de Ofimática.

4. Material y métodos (Describir la metodología seguida y, en su caso, el material utilizado)

Para llevar a cabo el presente Proyecto de Innovación Docente se ha optado por una utilización de una metodología abierta y reflexiva, con la intención de facilitar los procesos de comunicación interprofesional y el trabajo colectivo. Por ello se han establecido una serie de reuniones periódicas para la puesta en común del trabajo realizado de forma individual o en pequeños grupos. Además, la comunicación a través del correo electrónico ha sido utilizada en todo momento. En las reuniones mantenidas se han realizado las siguientes tareas:

- a) Diseño e implementación de las distintas fases del proyecto.
- b) Toma de decisiones por parte de los componentes del proyecto.
- c) Construcción de un cuestionario de evaluación de la experiencia por parte del alumnado participante.
- d) Características básicas y necesarias en cada una de las asignaturas implicadas en el proyecto en cuanto a la forma y pasos a seguir en la virtualización de las mismas.

En referencia a los materiales, se puede indicar que han sido numerosos y de diferentes tipos, dependiendo de las características de las asignaturas. Asimismo se ha configurado una plataforma de enseñanza *on-line* utilizando el programa de código abierto moodle. La plataforma se encuentra *on-line* en la siguiente dirección: www.campusmel.com/moodle

Los materiales que se han elaborado para cada asignatura se encuentran en la plataforma, no obstante el acceso a los mismos únicamente se podrá realizar con nombre de usuario y contraseña.

Además, en breve tiempo, estará disponible el cuestionario de evaluación del alumnado de la experiencia que se tendrá también *on-line*. Estará activo una vez finalice la docencia del segundo cuatrimestre.

En relación a la metodología que se ha utilizado para el alumnado, la formación *on-line* que ha recibido, se ha caracterizado por una flexibilidad donde se rompía la barrera espacio-tiempo, ya que el alumnado ha realizado su trabajo académico en el momento y lugar que han estimado conveniente.

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso (Concretar y discutir los resultados obtenidos y aquellos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad).

En primer lugar presentamos los distintos cursos que se han ido virtualizando dentro de la página web (campusmel.com) y que han sido desarrollados por alguno de los componentes del grupo de investigadores del proyecto. Estos curso son los siguientes:

Ofimática	2
El uso del ordenador para la preparación de presentaciones en PowerPoint. Curso para realizar en el CPR Melilla.	
Curso de Iniciación a la Ofimática: Microsoft Word y PowerPoint. Para los alumnos del Campus de Melilla.	
Licenciatura de Psicopedagogía	9
Organización y desarrollo de la acción tutorial	
Diagnóstico en educación	
Desarrollo profesional del psicopedagogo	
Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica	
Diseño, desarrollo e innovación del currículum	
Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo	
Metodología observacional en educación	
Métodos de investigación en educación	

Psicopatología y terapéutica del lenguaje	
Diplomaturas de Magisterio	3
Técnicas de medición y evaluación escolar	
Bases metodológicas de la investigación educativa	
Organización y gestión de centros educativos	
Proyecto de Innovación Docente	1
Portafolios como estrategia didáctica y evaluativa. Curso para la Universidad Pablo Olavide (Sevilla) y Universidad de Jaén.	
Manual para profesores	1
Utilización de Moodle para profesores	

Del total de las asignaturas de Psicopedagogía y Magisterio, las que se encuentran en rojo son las que finalmente se han impartido siguiendo una enseñanza presencial y semipresencial. Las demás asignaturas están elaborando los materiales para ponerlas en práctica en el curso académico próximo. Asimismo, se indican los curso que se han virtualizado tal y como anteriormente hemos indicado.

Además, como resultado hemos de indicar que en las asignaturas virtualizadas se han elaborado los programas adaptados a esta nueva enseñanza, partiendo de los presupuestos en los que se basa la enseñanza centrada en el Espacio Europeo de Educación Superior, teniendo en cuenta las posibilidades que una enseñanza virtual ofrece.

Hemos de mencionar aquí que el proyecto tendría que haber finalizado hace ya algunos meses pero que, por problemas de distinta índole, no ha podido ser así. Por ello, se han retrasado algunas de las cuestiones que tendrían que haber finalizado, tal es el caso de la evaluación por parte del alumnado de la experiencia. Se comenzó con dicha evaluación pero la información obtenida no ha sido correcta, por lo que se ha vuelto a diseñar el instrumento de evaluación que será aplicado a la finalización del segundo cuatrimestre, de modo que una vez analizados los datos se enviará al Vicerrectorado de Planificación y Calidad un anexo para incluir a esta memoria donde se recogerá la información de dicho análisis.

Igualmente algunas de las premisas de las que partimos a la hora de diseñar el proyecto no han podido llevarse a cabo ya que, el desconocimiento de algunos componentes del grupo en cuanto a la virtualización y la necesidad de un mayor tiempo para la ejecución de algunas cuestionares han impedido realizar, por ejemplo, un espacio dedicado a la formación de nuestro alumnado en cuanto a cursos, jornadas y congresos relacionados con la formación de ellos. Este aspecto se va a tener en cuenta a la hora de diseñar nuevas actividades tal y como es el ánimo de los componentes de este grupo de trabajo que ya cuenta con varios años de trabajo en torno a la innovación docente e innovación tutorial en la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla.

En referencia al material, indicar que está disponible en la plataforma Campusmel.com, si bien para el acceso a dichos materiales se necesita tener una clave de acceso (usuario y password). En el caso de estar interesados en revisarlos, podrán

solicitarlo al Coordinador del proyecto, quien en comunicación con el profesor responsable de la información, podrá facilitar una clave de acceso temporal para poder analizar los materiales. No obstante, en la presentación pública se mostrará algunos de los materiales elaborados y, que el Vicerrectorado finalmente publicará en su web la presentación web tal y como viene haciendo hasta la fecha.

Igualmente se incluirá en esa presentación el cuestionario de evaluación que se ha diseñado para que el alumnado valore la experiencia.

Para finalizar este apartado, queremos hacer mención al hecho de que no se ha podido virtualizar el total de asignaturas que en un primer momento se indicó en el proyecto. Los motivos para que este aspecto no se llevara a cabo depende de diversas problemáticas que sólo son inherentes al quehacer diario del profesorado universitario, sobre todo debido al carácter eventual del profesorado participante que, además de su participación en este tipo de actividades, muy importante y en las que se cuenta con el apoyo del Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente, también se encuentra implicado en otro tipo de proyectos, además de la docencia presencial y de la necesidad de tener que realizar una actividad investigadora importante con motivo de los cambios que han ido acaeciendo en las leyes centradas en la educación universitaria que reclaman en los profesores contratados la acreditación por alguna agencia de evaluación, en donde la publicación de artículos se evalúa prioritariamente por encima de este tipo de proyectos de innovación y mucho más por encima de la propia docencia universitaria.

6. Utilidad de la experiencia (Comentar para qué ha servido la experiencia y a quienes o en qué contextos podría ser útil).

Esta experiencia ha sido de gran calado no solo en el alumnado de la Facultad que ha participado en el proyecto, a través de las distintas asignaturas virtualizadas, sino también en el profesorado. Hemos de indicar aquí que las nuevas metodologías docentes con la puesta en marcha de distintas experiencias relacionadas con el EEES son primordiales para un acercamiento y una adaptación a este nuevo modelo formativo que, en breve, se implantará en la universidad española para todas las titulaciones universitarias.

Son muchas las iniciativas que se están llevando a cabo en torno a nuevas metodologías de enseñanza universitaria en todos los centros de nuestra universidad y en la universidad española en general. Por ello, las conclusiones obtenidas tienen la posibilidad de servir de ayuda a todos los profesores universitarios que estén dispuestos a realizar una virtualización de asignaturas, sin caer en los fallos o problemáticas con las que nos hemos ido encontrando. La extrapolación es posible a todos los centros universitarios y a todos los alumnos que realizan estudios superiores.

Queremos aquí señalar que el trabajo colaborativo que se ha realizado nos ha ayudado en la cohesión del grupo que, como anteriormente hemos señalado, cuenta con gran trayectoria en este tipo de trabajos.

7. Observaciones y comentarios (Comentar aspectos no incluidos en los demás apartados)

Este proyecto de innovación docente ha cubierto las expectativas fijadas para el desarrollo de esta iniciativa. La puesta en marcha de una nueva metodología de enseñanza adecuada al EEES ha sido muy positiva para alumnos y profesores, que han tenido que cambiar los roles que hasta la fecha habían venido realizando (Caurcel y Gallardo, 2004; Caurcel y otros, 2005; Gallardo y otros, 2004; Gallardo y otros, 2005).

No obstante, y aún siendo positiva la experiencia, hemos de indicar aquí que tanto alumnos como profesores han tenido que hacer un esfuerzo extra en la puesta en práctica de esta nueva metodología. Sobre todo un aspecto a mejorar ha sido la necesidad, por las características del proyecto, de utilización de un ordenador con conexión a internet, que en ocasiones ha sido un obstáculo para el alumnado que ha participado. Por ello, se hace necesario que el aula de informática de la Facultad esté un mayor número de horas abierto al alumnado, además de tener la posibilidad de poder imprimir para su utilización, imprimir y escanear información que era necesaria para el alumnado para el estudio de los distintos temas, etc.

La enseñanza virtual ha promovido en alumnado y profesorado unas competencias que en algunos casos no estaban totalmente adquiridas. De forma general, en el alumnado se ha trabajado las siguientes capacidades:

- Capacidad de organizar y planificar
- Habilidades elementales en informática
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- Trabajo en equipo
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes
- Etc.

Finalmente, desde aquí queremos mostrar nuestro agradecimiento a todos los alumnos que han participado en este proyecto y que han sido en todo momento críticos con la iniciativa a fin de mejorarla para posteriores cursos. Además, reconocer el apoyo obtenido por parte del Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente de la Universidad de Granada en todas las necesidades que hemos tenido en el desarrollo de esta iniciativa.

8. Autoevaluación de la experiencia (Señalar la metodología utilizada en la evaluación y los resultados de la experiencia)

La experiencia ha tenido una gran aceptación entre el alumnado participante en la misma y en el profesorado implicado, aún teniendo en cuenta las distintas problemáticas que anteriormente hemos ido comentando (la necesidad de adaptarse a nueva metodología; la falta, en algunos casos de los alumnos, de los medios necesarios; la poca disponibilidad del aula de informática de la Facultad; y, en el caso de los profesores, las distintas actividades docentes e investigadoras que deben realizar para la acreditación, ya que el total de profesores que participan en este proyecto son profesores contratados).

Por su parte el profesorado ha estado también muy motivado hacia la experiencia y en todos los casos se ha valorado positivamente la misma, mostrando interés por participar en estas iniciativas, aún sin tener ningún tipo de reconocimiento, algo que es de agradecer conociendo la situación en la que se encuentra el profesorado contratado.

Tal y como hemos indicado anteriormente, el alumnado ha evaluado la experiencia a través de un cuestionario diseñado para tal fin. Por su parte, el profesorado ha ido evaluando la experiencia de forma sistemática en cada una de las reuniones que el grupo que forma el proyecto ha mantenido a lo largo de la puesta en práctica, si bien, se prevé tener una reunión de valoración final que se realizará tras la finalización del periodo de docencia del segundo cuatrimestre y, previsiblemente, será una vez finalizados los exámenes de junio para poder realizar algún tipo de correlación con las calificaciones obtenidas por el alumnado.

Los datos que se obtengan, tras esta última valoración, se remitirán en su momento al Vicerrectorado, junto con los obtenidos por el cuestionario de los alumnos, a fin de que sean incluidos en esta memoria a modo de anexo.

9. Bibliografía

- Caurcel, M.J, y Gallardo, M.A. (2005). Redefinición del rol docente para afrontar el reto de la enseñanza virtual: implicaciones para la formación del profesorado. En J.A. Ortega, J. L. Villena, J.A. Fuentes, y J.F. Romero. *El profesorado ante el reto de las nuevas tecnologías en la sociedad del conocimiento* (pp. 1-13). Madrid: Anaya.
- Caurcel, M. J., Gallardo, M. A. y Esteban, J. F. (2004). Nuevos roles del profesor y del alumno en la enseñanza virtual. En M. Lorenzo y otros (Coods.) *Praxis organizativa de las redes de aprendizaje* (pp. 299-303). Granada: GEU
- Fuentes, J. A. (2004). La investigación de las TIC en los centros educativos. En J. López, M. Sánchez, y P. Murillo (ED.) *Cambiar con la sociedad, cambiar la sociedad*. Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Fuentes, J. A. (2004). Las tecnologías de la información y comunicación en los indicadores de calidad de la Educación. En M. Lorenzo y otros (Coods.) *Praxis organizativa de las redes de aprendizaje*. Granada: GEU
- Fuentes, J. A. (2004). Las TIC y el Psicopedagogo: Implicaciones en el diseño formativo EVA. En M. Lorenzo otros (Coods.) *Praxis organizativa de las redes de aprendizaje*. Granada: GEU
- Fuentes, J. A. (2005). La implantación de internet en los Centros Educativos y la Superación de la Tecnofobia docente. En J.A. Ortega, J. L. Villena, J.A. Fuentes, y J.F. Romero *El profesorado ante el reto de las nuevas tecnologías en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Anaya.
- Fuentes, J. A. (2005). Tecnologías de la información: reflexiones en torno a la Calidad. En J.A. Ortega, J.L Villena, J.F. Romero, J.A. Fuentes, Y. Aragón y J. Martínez, J. *Teleaprendizaje y profesión docente: TIC para una educación innovadora*. Madrid: Anaya.
- Gallardo, M.A., Caurcel, M.J y Esteban, J.F. (2004). La enseñanza virtual: una experiencia en el Campus de Melilla. En M. Lorenzo y otros (Coods.) *Praxis organizativa de las redes de aprendizaje* (pp. 251-255). Granada: GEU
- Gallardo, M.A., Caurcel, M.J y Esteban, J.F. (2005). La educación universitaria ante el nuevo reto de los créditos ECTS: utilización de Internet y e-learning como recurso complementario a la formación tradicional. En J.A. Ortega, J. L. Villena, J.A. Fuentes,

y J.F. Romero. *El profesorado ante el reto de las nuevas tecnologías en la sociedad del conocimiento* (pp. 1-11). Madrid: Anaya.

- Herrera (2005). El futuro de la Psicopedagogía en el marco de la Convergencia Europea de Educación Superior. En M.A. Gallardo, J.A. Fuentes, L. Herrera, S. Rodríguez, G. Rojas, D. Seijo, J.L. Villena y A.M. Fernández (2005). *I Jornadas de Psicopedagogía: Evaluación e Intervención en Contextos Educativos* (pp. 1-13). Granada: Proyecto de Innovación Docente "Plan de Mejora y Evaluación del Prácticum de Psicopedagogía en Melilla".